

Istituto Magistrale Statale
Elena Principessa di Napoli
02100 Rieti - Piazza Mazzini, 2
Docenti: Fabio Stella/Valérie Martucci
Programmazione educativo-didattica di Storia - Classe IV D
ESABAC
Anno scolastico 2013 - 2014

Il programma comune di storia del dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini.

Finalità

Le principali finalità dell'insegnamento della storia nel dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato sono di tre ordini:

Civiche: l'insegnamento della storia fornisce agli studenti i mezzi per lo sviluppo individuale e per l'integrazione nella società. Li prepara a esercitare lo spirito critico e la capacità di giudizio. Permette di comprendere le modalità dell'agire umano nella storia e nel tempo presente. Mostra che i progressi della civiltà sono spesso il risultato di conquiste, di impegno e di dibattiti, suscettibili di essere rimessi in causa e che richiedono una continua vigilanza nella società democratica.

Culturali: l'insegnamento della storia assicura la trasmissione di riferimenti culturali. Concorre in questo modo alla formazione di un'identità ricca, diversificata e aperta al prossimo. Permette agli studenti di potersi meglio collocare nel tempo, nello spazio e in un sistema di valori a fondamento della società democratica, così come di prendere coscienza della diversità e della ricchezza delle civiltà di ieri e di oggi;

Intellettuali: l'insegnamento della storia stimola la curiosità degli studenti e fornisce loro i fondamentali strumenti intellettuali di analisi e comprensione delle tracce e delle modalità dell'azione umana. Insegna loro a sviluppare logicamente il pensiero, sia allo scritto che all'orale contribuendo pienamente al processo di acquisizione della lingua francese (o italiana) e a quello di altre forme di linguaggio;

L'insegnamento della storia si prefigge le seguenti finalità:

- *) comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto; comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti;
- *) cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia;
- *) cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica;
- *) porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto;
- *) percepire e comprendere le radici storiche del presente;
- *) interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti;

*) praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà;

*) esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Obiettivi formativi

Al termine del triennio, lo studente dovrà essere in grado di:

*) utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni;

*) utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua francese (per gli studenti italiani); ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.);

*) padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti;

*) esporre in forma scritta e orale i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, lo studente dovrà dimostrare di saper sviluppare la propria argomentazione coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le proprie conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti;

*) leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc.);

*) dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti;

*) padroneggiare l'espressione in lingua francese per gli studenti italiani.

Indicazioni didattiche

Allo scopo di formare gli studenti al metodo storico, si privilegia un insegnamento in cui l'apporto delle conoscenze sia sostenuto da una solida formazione metodologica. Nel rispetto della libertà di insegnamento e della responsabilità pedagogica, il docente di storia sceglie l'approccio didattico per un efficace sviluppo di conoscenze e competenze. Utilizzerà documenti ed esempi liberamente scelti, in coerenza con il suo progetto pedagogico.

Gli studi di caso proposti nell'ambito del programma sono solo un suggerimento per i docenti, senza alcun valore prescrittivo. Ogni caso dovrà essere contestualizzato di volta in volta.

I CONTENUTI INTEGRATI nella IV Classe

PRIMO BLOCCO

Mappa in italiano dei sec. XIX e XX: illustrazione

TEMI in francese:

L'âge industriel (1850-1939)

Les rythmes de la croissance

La dépression des années 1930

Sociétés et idéologies

Une nouvelle société

Les femmes au travail

Socialisme et anarchisme

Le fait religieux en Europe et en Amérique du Nord (1850-1939)

Les Églises face aux questions du siècle

Culture et pratiques culturelles (1850-1939)

L'irruption de la culture de masse

La culture en Europe entre les deux guerres

L'Europe et le monde dominé

Une Europe impérialiste

La colonisation européenne

La domination européenne contestée

La France de 1850 à 1914, le territoire

Le territoire national

Les Français et les hommes

TEMI in Italiano e/o francese:

1) L'Età della Restaurazione

2) I moti del '20-21 e '30-31

3) Il Risorgimento italiano:

i protagonisti

le ideologie

le tappe: le 3 guerre d'indipendenza

4) L'indipendenza italiana

5) La destra e la sinistra storiche

SECONDO BLOCCO

Mappa in italiano del sec. XX: illustrazione

TEMI in francese:

1848-1870 : la France entre République et Empire

L'éphémère II^e République

Le Second Empire

La III^e République, de 1870 à 1899

L'échec de la Commune

La République encore incertaine

La République consolidée

La République enracinée

La France de la Belle Époque

L'apogée du modèle républicain

Une situation contrastée en 1914

Vers les États-nations

L'unité allemande

États démocratiques et États autoritaires entre 1850 et 1914

La Première guerre mondiale (1914-1918)

1914 : Pourquoi une guerre longue ?

La guerre s'enlise

La France en guerre

1917-1918 : la victoire des Alliés

L'Europe et le Proche-Orient bouleversés par la Grande Guerre

Les traités de paix

La Russie en 1917

TEMI in Italiano e/o francese:

- 1) La crisi di fine secolo in Europa
- 2) L'Inghilterra vittoriana
- 3) Gli Usa dalla Guerra di secessione alla Guerra Ispano-americana
- 4) L'Italia giolittiana
- 5) Il colonialismo europeo e americano
- 6) L'Italia nella Grande Guerra

TESTI UTILIZZATI

- 1) Lambin, *Histoire* 1, Hachette/Brancati-Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità* 2, La Nuova Italia.
- 2) Appunti e schemi dei docenti. Documenti storici: testi, iconografia, linee del tempo, opere d'arte.
- 3) Letture proposte, effettuate e commentate dai docenti in classe.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si allega la **griglia per la correzione della Composition** di Storia.
Per l'orale si è fatto riferimento alla griglia in uso.

N. complessivo di ore annue dedicato alle verifiche (orali e scritte) : ca. 20